

**Mabel Campagnoli, María Marta Herrera, Adriana Valobra (coord.) (2021)  
Feminismos Plurales, conflictos y articulaciones, Buenos Aires, Tren en  
Movimiento, 238 pp.**

La obra es resultado del encuentro virtual desarrollado en torno a las VI Jornadas de Investigación en Estudios de Género y Feminismos llevadas a cabo por el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género (CInIG) de la Universidad Nacional de La Plata en el contexto de aislamiento desatado por la pandemia COVID-19 y ante el cierre de las instituciones de educación superior.

Se inscribe en una coyuntura imprevista, atravesada por el ascenso de las luchas feministas, en particular a partir del 2015 con el Movimiento Ni Una Menos.

Sus coordinadoras presentan al libro como una "apuesta política" desarrollada a partir de la dinámica de la gestión del CInIG en la cual la construcción de conocimiento es resultado del diálogo entre las experiencias militantes de quienes forman parte y su trabajo como investigadores.

La compilación cuenta con la participación de intelectuales de diversas áreas de las ciencias sociales de Argentina, Brasil y México así como de militantes territoriales de Argentina y Brasil. Asimismo se organiza en tres partes correspondientes a los tres paneles desarrollados durante las Jornadas y organizados a partir de un eje temático.

La parte I, "Educación, género y sexualidades: desafíos en tiempos de pandemia", inicia con un artículo homónimo de las coordinadoras, Ma. E. Martínez y Viviana Seoane. Allí destacan la importancia de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) en Argentina como instrumento pedagógico y herramienta política que permitirá desnaturalizar prácticas pedagógicas discriminatorias y formar sujetos capaces de denunciar y hacer visible la violencia sobre mujeres, niñas y disidencias.

El capítulo está vertebrado por los debates en torno a la ESI en la región haciendo hincapié en la importancia de su defensa y en las potencialidades de su puesta en práctica para hacer frente a las condiciones que impone y expone la coyuntura.

En “Cuerpos universitarios, formación docente y ESI en el acontecimiento pandémico” Valeria Sardi indaga sobre los efectos sensibles y corporales que produjo la pandemia y el aislamiento social obligatorio en docentes de educación inicial en formación. Observa cómo la ESI y las pedagogías feministas fueron herramientas imprescindibles en tal situación al permitir resignificar dichas experiencias y repara en la necesidad de implementarla en la educación superior.

En “Un zoom en ESI: texto y contexto de viejas y nuevas normalidades” Jesica Baez destaca la capacidad de la ESI para volver inteligibles y crear herramientas para afrontar desigualdades vitales poco cuestionadas como aquellas concernientes a la división sexual del trabajo y al peligro que muchas veces representa para mujeres, niños, adolescentes y LGBTI el espacio doméstico.

Por otra parte, en “Pedagogías Trans feministas re-contextualización de la experiencia de la Mocha Celis”, le activista trans no binarie Manu Mirales, denuncia las condiciones de exclusión y vulnerabilidad en las que se encuentran las personas travesti-trans en Argentina, situación que no se condice con la legislación vigente. Reivindica el accionar durante la pandemia y reclama por el sostenimiento del Bachillerato Popular Travesti-trans Mocha Celis, situado en Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en tanto actor capaz de garantizar derechos del colectivo.

En “No Brasil, toda ação de Educação Sexual é marginal”, Elânia Francisco Lima observa cómo en dicho país el avance de la derecha y grupos religiosos fundamentalistas sobre el Estado, han generado un retroceso de las políticas públicas en torno a la educación sexual. Su hipótesis es que la forma en la cual el gobierno federal de Bolsonaro trata la cuestión sobre las sexualidades es una “estrategia de dominación de los cuerpos marginados” que busca reproducir el

orden patriarcal. De allí que toda educación sexual en Brasil sea marginal. Repone sobre la resistencia desarrollada en los márgenes y aporta datos que demostrarían la capacidad de los grupos marginales de crear lo que llama “pedagogías marginales sobre sexualidad”.

El último artículo de esta primera parte, “La educación en derechos humanos y la participación de jóvenes: una vía posible para enfrentar las tensiones entre la educación, los derechos sexuales y reproductivos y los feminismos en Latinoamérica” de Urania Lanestosa Baca comenta el potencial que tiene la educación en derechos humanos a partir de su experiencia en el acompañamiento de jóvenes en proyectos llevados adelante por Amnistía Internacional en México, Perú, Chile y Argentina. Estas experiencias les darían voz y herramientas a los jóvenes para confrontar las estructuras patriarcales y las perspectivas adultocéntricas que signan a las instituciones de la región.

La parte II, “Pensar el trabajo hoy” comienza con la presentación esbozada por Graciela Queirolo y Luisina Bolla “Pensar el trabajo hoy, reconocimiento, redistribución... ¿y ahora qué?”. Las autoras exponen la coyuntura en la que se desarrolla el panel, atravesada por el ascenso de las luchas feministas desde el 2015 y la profundización de la crisis de los cuidados que agravó la situación de las mujeres y puso al descubierto las dificultades de conciliar trabajo asalariado con deberes reproductivos. Los artículos de esta parte articulan cruces entre el mundo del trabajo, los/las trabajadoras, feminismos y pandemia.

En “Pensar el trabajo hoy: algunas notas desde la mirada de la historia” Silvina A. Palermo destaca las potencialidades del diálogo entre historiadores y los movimientos feministas, posibles gracias a las transformaciones y expansión dadas en las últimas décadas dentro del campo historiográfico del mundo del trabajo. Tales cambios ofrecerían la posibilidad de pensar a los trabajadores como un conjunto cambiante atravesado por jerarquías de género, edad y experiencias migratorias, trascendiendo las miradas esencialistas, dicotómicas y androcéntricas de antaño.

En “Pensar los cuidados comunitarios ¿cómo nos encuentra la pandemia?” Carla Zibecchi, se centra en la situación de las trabajadoras de la economía popular, en las mujeres encargadas de realizar los cuidados comunitarios en los barrios. Reflexiona sobre cómo se han visto afectadas en sus trabajos y sobre las prácticas desplegadas en la nueva coyuntura.

La autora reconoce que los desarrollos teóricos vinculados a los cuidados permitieron visualizar y comprender la esencialidad de los trabajos de cuidado para el sostenimiento del sistema, su alto grado de feminización y la falta de reconocimiento en tanto trabajo, aspectos profundizados por la pandemia.

“Debates urgentes y necesarios: “trabajo, pandemia y feminismos” de Nora Goren busca dar cuenta de la situación en la cual quedaron ubicados los distintos sectores de actividad en la fase de aislamiento más estricto (marzo-junio 2020) en función de su habilitación o no para llevar actividades en sus lugares habituales de trabajo. Demuestra que fueron las mujeres las más afectadas en su situación laboral en el contexto de mayor aislamiento condicionándose con la tendencia mundial. Sostiene que a pesar de haber un Estado presente las desigualdades se profundizaron y plantea la necesidad de una redistribución del ingreso que tenga en cuenta los sesgos de género, raza y lugar de residencia.

Finalmente se encuentra “Trabajo y género, centro de las políticas públicas”, correspondiente a Estela Díaz, Ministra de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la provincia de Buenos Aires. Díaz alude a cómo la fuerza del movimiento feminista, a partir del Ni Una Menos, logró incidir en la agenda pública y desde allí transformar la institucionalidad observada en la creación de los primeros Ministerios de las Mujeres. Considera que el Ni Una Menos también habría logrado relacionar en sus demandas el tema de la violencia de género con las desigualdades estructurales, sociales y laborales de las mujeres, pudiendo instalar dichos temas en la agenda pública.

La Parte III, “Feminismos desde los territorios: disputas de sentidos y estrategias de lucha”, comienza con “Feminismos desde los territorios: organizaciones sociales, resistencias y estrategias de lucha”. Aquí Redondo y Paula Soza Rosi comentan que el panel fue pensado como un espacio de encuentro y diálogo donde intercambiar saberes, prácticas y experiencias a partir de la escucha de quienes integran movimientos sociales con el objetivo de dar a conocer violencias y desigualdades a partir de una mirada de género situada en los distintos ámbitos de acción político territorial de Latinoamérica. De esta manera, participan representantes del Movimiento Justicia y Libertad, del Movimiento de Trabajadores Excluidos (MTE) de Argentina y Movimiento Sin Tierra de Brasil (MST).

En “Movimientos en clave de redes feministas” escriben Antonella Giordano, Adriana Rodríguez Durán, Graciela Lefeudo y Nilda María Vera Escobar, del Equipo interdisciplinario de acompañamiento a Mujeres (cis y trans) en Situación de Violencia (EIA), coordinado por el área de género del Movimiento Justicia y Libertad. Comentan las actividades en las que participan correspondientes a tareas de acompañamiento y de prevención de la violencia de género. Cuentan cómo debieron rediseñar sus prácticas durante la pandemia y los aprendizajes que implicó dicha adaptación.

El artículo de Natalia Zarza, referente de la rama socio-comunitaria del MTE, “Empoderarse y reivindicarse a través de la organización”, retoma el rol protagónico de las mujeres en la historia del movimiento. Alude a la importancia de la expansión de los espacios de cuidado dentro de éste y al potencial que tales espacios tendrían para el desarrollo del feminismo dentro de la organización. Ello abriría las puertas a un mayor protagonismo de las mujeres y a la lucha por políticas públicas con perspectiva de género capaces de transformar su realidad.

Finalmente en “A participação da mulher e das crianças Sem Terra na construção da Reforma Agrária Popular no Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra”, Márcia Mara Ramos destaca la labor de las mujeres dentro del MST y

su capacidad para generar demandas dentro del movimiento. Vincula el actual protagonismo de las mujeres con el desarrollo de la Reforma Agraria Popular, espacio privilegiado de construcción de un feminismo agrario popular.

La obra nos invita a resaltar la importancia de la producción de conocimiento académico con perspectiva de género y feminista para pensar y transformar la realidad. Atravesada por un corpus de saberes heterogéneo y construido desde el diálogo entre experiencia militante y labor científico-académica, demuestra el potencial que tienen las herramientas de análisis desarrolladas dentro del campo académico vinculado a los estudios de género a la hora de proponer políticas públicas y prácticas sociales capaces de cuestionar desigualdades atravesadas por el género, la edad, la raza y/o la clase social. Sin duda podemos observarlo como una fotografía de aquel instante en el cual la pandemia COVID-19 y el consecuente Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio instaron a dar respuestas urgentes y expusieron, más que nunca, la importancia de las demandas que el feminismo en ascenso venía instalando respecto de la falta de reconocimiento económico y social de los trabajos de cuidado y de su esencialidad para el sostenimiento de la vida; a la inequidad del reparto de las tareas domésticas y de cuidado; a la brecha salarial; a la necesidad de garantizar los derechos sexuales y reproductivos de les jóvenes y a la importancia de desarrollar políticas públicas capaces de terminar con la violencia sexual y de género.

La pandemia profundizó las desiguales sociales, obligó a redefinir la agenda pública y transformó los modos de vinculación y construcción política. La lectura del libro nos invita a preguntarnos por las derivas de las prácticas y esperanzas abiertas ante dicha coyuntura, un posible punto de partida para seguir interviniendo en la transformación del presente.

María Fabiana Corrales \*

---

\* Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Contacto: [Fabianacorrales201@gmail.com](mailto:Fabianacorrales201@gmail.com)